Приложение № 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Белозерьевский детский сад»**

**Перспективное и тематическое планирование**

**по программе «От рождения до школы» и ФОП ДО**

**на 2024-2025 учебный год**

**в старшей группе «Ягодка»**

**Воспитатели:**

**Палаткина А.А.**

**Нугаева А.Р.**

**с. Белозерье**

**2024**

**Содержание:**

1. Формирование Элементарных Математических Представлений ………………………..3
2. Ознакомление с окружающим миром …..………………………………………………...22
3. Конструирование …………………………………………………………………………...29
4. Развитие речи ……………………………………………………………………………….45
5. Рисование …………………………………………………………………………………...65
6. Лепка. ……………………………………………………………………… ……………….82
7. Аппликация …………………………………………………………………………………93
8. План работы с родителями в старшей группе «Ягодка»……………………...104

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

* ***формирование элементарных математических***

***представлений***

* ***ознакомление с окружающим миром***
* ***конструирование***

***Формирование Элементарных Математических Представлений***

**Использованная литература:**

1. И. А. Помораева, В.А. Позина. Конспекты занятий 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 86 с.

**Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Тема НОД** |
| Сентябрь | 1 неделя | Зеленый огонёк | Занятие 1.  Занятие 2. |
| 2неделя | Овощи и фрукты | Занятие 3.  Занятие 4. |
| 3 неделя | Осень в гости к нам пришла | Занятие 5.  Занятие 6. |
| 4 неделя | Наш детский сад (праздник воспитателя) | Занятие 7.  Занятие 8. |
| Октябрь | 1 неделя | Хлеб всему голова | Занятие 9.  Занятие 10. |
| 2 неделя | Человек осенью | Занятие 11.  Занятие 12. |
| 3 неделя | Животные. | Занятие 13.  Занятие 14. |
| 4 неделя | Дружный хоровод. | Занятие 15.  Занятие 16. |
| Ноябрь | 1 неделя | Мой родной край  (Шумбрат, Мордовия» | Занятие 17.  Занятие 18. |
| 2 неделя | К здоровью без лекарств | Занятие 19.  Занятие 20. |
| 3 неделя | Моя семья (День матери). | Занятие 21.  Занятие 22. |
| 4 неделя | В мире вещей. | Занятие 23.  Занятие 24. |
| Декабрь | 1неделя | Зимушка - зима | Занятие 25.  Занятие 26. |
| 2 неделя | В мире природы | Занятие 27.  Занятие 28. |
| 3 неделя | В гостях у сказки | Занятие 29.  Занятие 30. |
| 4 неделя | Неделя игры и игрушки | Занятие 31. |
| 5 неделя | Новый год. | Занятие 32. |
| Январь | 1 неделя | Традиции и обряды разных народов | Занятие 33.  Занятие 34. |
| 2 неделя | Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта). | Занятие 35.  Занятие 36. |
| 3 неделя | Народные обычаи и традиции на Руси. | Занятие 37.  Занятие 38. |
| Февраль | 1 неделя | Школа добрых волшебников | Занятие 39.  Занятие 40. |
| 2 неделя | Транспорт. Мы едем, едем, едем. | Занятие 41.  Занятие 42. |
| 3 неделя | В мире профессий | Занятие 43.  Занятие 44. |
| 4 неделя | Защитники Отечества | Занятие 45.  Занятие 46. |
| Март | 1неделя | Женский день 8 марта | Занятие 47.  Занятие 48. |
| 2 неделя | Весна в природе | Занятие 49.  Занятие 50. |
| 3 неделя | Театральная неделя. | Занятие 51.  Занятие 52. |
| 4 неделя | Неделя книги. | Занятие 53.  Занятие 54. |
| Апрель | 1неделя | Весна. Прилетают птицы. | Занятие 55.  Занятие 56. |
| 2 неделя | Береги свою планету. | Занятие 57.  Занятие 58. |
| 3 неделя | День космоса. | Занятие 59.  Занятие 60. |
| 4 неделя | Мы пожарные | Занятие 61. |
| 5 неделя | Динозавры | Занятие 62. |
| Май | 1 неделя | День Победы. | Занятие 63. |
| 2 неделя | Моя семья. | Занятие 64.  Занятие 65. |
| 3 неделя | Неделя экспериментов. | Занятие 66.  Занятие 67. |
| 4 неделя | Летние путешествия. Здравствуй, лето! | Занятие 68. |
| 5 неделя | До свиданья, детский сад! | Занятие 69-70. |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зеленый огонёк»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1** | Занятие 1. | • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.     • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.     • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Овощи и фрукты»** | | | |
| 2 | Занятие 2. | • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).     • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Осень в гости к нам пришла»** | | | |
| 3 | Занятие 3. | • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).     • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:*самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.     • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Хлеб всему голова»** | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** | |
| 1 | Занятие 4. | | • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.     • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).     • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 | |
| **«Человек осенью»** | | | | | |
| 2 | Занятие 5. | • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.     • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Животные»** | | | | | |
| 3 | Занятие 6. | • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.     • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | | | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Дружный хоровод»** | | | | | |
| 4 | Занятие 7. | • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).     • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Мой родной край (Шумбрат, Мордовия)»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Занятие 8. | • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.     • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«К здоровью без лекарств»** | | | |
| 2 | Занятие 9. | • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.     • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.     • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Моя семья»** | | | |
| 3 | Занятие 10. | • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»     • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.     • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«В мире вещей»** | | | |
|  | Занятие 11. | • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»     • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.     • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зимушка – зима».** | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Занятие 12. | | • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.     • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*     • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.     • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«В мире природы».** | | | | |
| 2 | | Занятие 13. | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).     • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.     • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **« В гостях у сказки».** | | | | |
| 3 | | Занятие 14. | • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).     • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Неделя игры и игрушек».** | | | | |
| 4 | | Занятие 15. | • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»     • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Новый год»** | | | | |
| 5 | | Занятие 16. | • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»     • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.     • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.     • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Традиции и обряды разных народов»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 3 | Занятие 17. | • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.     • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.     • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:*слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.     • Упражнять в последовательном назывании дней недели. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).** | | | |
| 4 | Занятие 18. | • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.     • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.     • Учить ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Народные обычаи и традиции на Руси».** | | | |
| 5 | Занятие 19. | • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.     • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.     • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Школа добрых волшебников»** | | | |
| **№ Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Занятие 20. | • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.     • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Транспорт. Мы едем, едем, едем»** | | | |
| 2 | Занятие 21. | • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.     • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.     • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«В мире профессий».** | | | |
| 3 | Занятие 22. | • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.     • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Защитники Отечества».** | | | |
| 4 | Занятие 23. | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.     • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).     • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Женский день 8 Марта»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Занятие 24. | • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.     • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.     • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Весна в природе»** | | | |
| 2 | Занятие 25. | • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.     • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Театральная неделя».** | | | |
| 3 | Занятие 26. | • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.     • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Неделя книги»** | | | |
| 4 | Занятие 27. | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.     • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Весна. Прилетают птицы».** | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | | | **Литература** |
| 1 | Занятие 28. | • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.     • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | | | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Береги свою планету»** | | | | | |
| 2 | Занятие 29. | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.     • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.     • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | | | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«День космоса»** | | | | | |
| 3 | Занятие 30. | • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.     • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.     • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | | | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |
| **«Мы пожарные»** | | | | | |
| 4 | Занятие 31. | | • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.     • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 | |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «День Победы»** | | | |
| **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Занятие 32-35. | Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно - игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов. | И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-15 |

***Ознакомление с окружающим миром***

**Использованная литература:**

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 69с.

**Тематическое планирование по формированию ознакомлению с окружающим миром в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Тема НОД** |
| Сентябрь | 2неделя | Зеленый огонёк | Предметы, облегчающие труд человека в быту |
| 3неделя | Овощи и фрукты | Моя семья |
| Октябрь | 1 неделя | Хлеб всему голова | Что предмет расскажет о себе |
| 2 неделя | Человек осенью | Мои друзья |
| Ноябрь | 1 неделя | Мой родной край  (Шумбрат, Мордовия) | Коллекционер бумаги |
| 2 неделя | К здоровью без лекарств | Детский сад |
| Декабрь | 1неделя | Зимушка - зима | Наряд куклы Тани |
| 2 неделя | В мире природы | Игры во дворе |
| Январь | 1 неделя | Традиции и обряды разных народов | В мире металла |
| 2 неделя | Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта). | В гостях у кастелянши |
| Февраль | 1 неделя | Школа добрых волшебников | Песня колокольчика |
| 2 неделя | Транспорт. Мы едем, едем, едем. | Российская армия |
| Март | 1неделя | Женский день 8 марта | Путешествие в прошлое лампочки |
| 2 неделя | Весна в природе | В гостях у художника |
| Апрель | 1неделя | Весна. Прилетают птицы. | Путешествие в прошлое пылесоса |
| 2 неделя | Береги свою планету. | Россия – огромная страна |
| Май | 1 неделя | День Победы. | Путешествие в прошлое телефона |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зеленый огонёк»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Предметы, облегчающие труд человека в быту | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления | Н. Е. Вераксы  «От рождения до школы»,  Стр. 206-209. |
| **«Овощи и фрукты»** | | | |
| 2 | Моя семья | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр.33-34. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Хлеб всему голова»** | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** | |
| 1 | Что предмет расскажет о себе. | | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначении) совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | В. В. Гербова, Чтение рассказа К. Т. Паустовского «Теплый хлеб» стр. 89. | |
| **«Человек осенью»** | | | | | |
| 2 | Мои друзья | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним ( поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговорить с ним, поиграть) | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38-40 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Мой родной край (Шумбрат, Мордовия)»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Коллекционер бумаги | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 40. |
| **«К здоровью без лекарств»** | | | |
| 2 | Детский сад | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников д/с надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зимушка – зима».** | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** | |
| 1 | Наряд куклы Тани | | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость) ; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31-32. | |
| **«В мире природы».** | | | | | |
| 2 | | Игры во дворе | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города. | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38-40. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Традиции и обряды разных народов»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 3 | В мире металла | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», стр. 345-347. |
| **«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).** | | | |
| 4 | В гостях у кастелянши | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. | Л. Волошина «Зимние игры и забавы для детей 3–7 лет», стр. 1-3. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Школа добрых волшебников»** | | | |
| **№ Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Песня колокольчика | Закреплять знания стекле, металле, дереве; их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | Т. А. Фалькович «Развитие речи, подготовка к освоению грамоте», стр.221. |
| **«Транспорт. Мы едем, едем, едем»** | | | |
| 2 | Российская армия | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». ФГТ. Комплексные занятия, стр. 78. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Женский день 8 Марта»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Путешествие в прошлое лампочки | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. | Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду, 6-7 лет», стр. 62. |
| **«Весна в природе»** | | | |
| 2 | В гостях у художника | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать , что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. | Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду, 6-7 лет», з.13, с.58. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Весна. Прилетают птицы».** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Путешествие в прошлое пылесоса | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облечения труда. | М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой, подготовительная группа, стр. 35. |
| **«Береги свою планету»** | | | |
| 2 | Россия – огромная страна. | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много народов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «День Победы»** | | | |
| **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Путешествие в прошлое телефона | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет», з.12, с.46. |

***Конструирование***

**Литература:**

**Использованная литература:**

1. Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа . Учебно – методическое пособие», М.: ИД «Цветной мир», 2015г.

**Тематическое планирование по конструированию (3) в старшей группе**

**чередуется с ручным трудом (1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Тема НОД** |
| Сентябрь | 2неделя | Зеленый огонёк | Конструирование из строительного материала «Как мы строили и ремонтировали дорожки» |
| 3неделя | Овощи и фрукты | Конструирование из строительного материала в парах (по сюжету сказки Г. Х. Андерсена) «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой» |
| 4 неделя | Осень в гости к нам пришла | Конструирование из строительного и бытового материала в парах (по сюжету сказки Ш. Перро) «Как мы строили сказочные домики с дорожками» |
| Октябрь | 1 неделя | Хлеб всему голова | Конструирование из разных материалов по представлению «Как грядки превратились в огород» |
| 2 неделя | Человек осенью | Конструирование модульное с натуры «Как цветная капуста росла и выросла» |
| 3 неделя | Животные. | Конструирование из фруктов и трубочек (карвинг) «Как яблоко стало колючим ежиком» |
| Ноябрь | 1 неделя | Мой родной край | Конструирование на плоскости (мозаика) «Как на кустиках по степенно зрели ягодки» |
| 2 неделя | К здоровью без лекарств | Конструирование из природного материала «Как шишки стали лесными жителями» |
| 3 неделя | Моя семья (День матери). | Конструирование - экспериментирование на плоскости «Как натюрморт превратился в портрет» |
| Декабрь | 1неделя | Зимушка - зима | Конструирование из строительного материала «Как мелкий колодец стал глубоким» |
| 2 неделя | В мире природы | Конструирование из строительного материала «Как труба превратилась в русскую печку» |
| 3 неделя | В гостях у сказки | Конструирование многослойное из салфеток, фольги и брусков «Как из искорки вспыхнул костер» |
| 5 неделя | Новый год. | Конструирование из бумаги и других материалов «Как наши пальчики стали театром» |
| Январь | 1 неделя | Традиции и обряды разных народов | Конструирование из цветной бумаги по схеме «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик» |
| 2 неделя | Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта). | Конструирование каркасное из фольги «Как фольга превратилась в серебряную птичку» |
| Февраль | 1 неделя | Школа добрых волшебников | Конструирование из бумаги «Как квадрат превратился в маску с ушами» |
| 2 неделя | Транспорт. Мы едем, едем, едем. | Конструирование из снега на прогулке (в сотворчестве, по условию) «Как снег превратился в семью снеговиков» |
| 3 неделя | В мире профессий | .Конструирование из строительного материала (в сотворчестве, по условию) «Как мы по строили крокатки для 3 медведей |
| Март | 1неделя | Женский день 8 марта | Конструирование из строительного материала «Как избушка встала на курьи ножки» |
| 2 неделя | Весна в природе | Конструирование из бытовых материалов «Как лоскутки стали узелковыми куклами» |
| 3 неделя | Театральная неделя. | Конструирование из брусков и пластины «Как обеденный стол стал письменным» |
| Апрель | 1неделя | Весна. Прилетают птицы. | Конструирование из кирпичиков и пластины «Как мы вместе строили высокую горку» |
| 2 неделя | Береги свою планету. | Конструирование из бумаги или картона «Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам)» |
| 3 неделя | День космоса. | Конструирование - экспериментирование по двум условиям «Как мы построили тоннель для своей машины» |
| 5 неделя | Динозавры | Конструирование из бумаги и аппликация из соломки «Соломка стала сюрпризом в открытке (подарки мамам и бабушкам)» |
| Май | 1 неделя | День Победы. | Конструирование из строительного материала и бумаги «Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)» |
| 2 неделя | Моя семья. | Конструирование из бытового материала по замыслу «Как наши рукавички стали театральными куклами» |
| 4 неделя | Летние путешествия. Здравствуй, лето! | Конструирование из строительного материала «Как загородка превратилась в зоосад» |
| 5 неделя | До свиданья, детский сад! *(подготовительная группа)* | Конструирование из строительного материала и фольги по условию «Как мы построили мосты через речку» |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зеленый огонёк»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **2** | Конструирование из строительного материала «Как мы строили и ремонтировали дорожки» | Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги». Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски). Развивать ассоциативное восприятие, Воспитывать интерес конструированию и обыгрыванию построек. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр.58. |
| **«Овощи и фрукты»** | | | |
| 3 | Конструирование из строительного материала в парах (по сюжету сказки Г. Х. Андерсена) «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой» | Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт и организации деятельности в парах и сотрудничества. Развивать ассоциативное восприятие, воображение Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качества. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа . Стр.62. |
| **«Осень в гости к нам пришла»** | | | |
| 4 | Конструирование из строительного и бытового материала в парах (по сюжету сказки Ш. Перро) «Как мы строили сказочные домики с дорожками» | Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа . Стр.68. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Хлеб всему голова»** | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** | |
| 1 | Конструирование из разных материалов по представлению «Как грядки превратились в огород» | | Создать проблемно по исковую ситуацию - предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к конструированию. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 72. | |
| **«Человек осенью»** | | | | | |
| 2 | Конструирование модульное с натуры «Как цветная капуста росла и выросла» | Конструирование модульное с натуры Как цветная капуста росла и выросла Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать выбор адекватного материала (бумажные салфетки) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Развивать воображение, чувство формы, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства» | | | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр.76. |
| **«Животные»** | | | | | |
| 3 | Конструирование из фруктов и трубочек (карвинг) «Как яблоко стало колючим ежиком» | Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. | | | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр.44. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Мой родной край (Шумбрат, Мордовия)»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Конструирование на плоскости (мозаика) «Как на кустиках по степенно зрели ягодки» | Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мел кую моторику, координацию в системе «глаз рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 80. |
| **«К здоровью без лекарств»** | | | |
| 2 | Конструирование из природного материала «Как шишки стали лесными жителями» | Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки. Развивать чувство формы и композиции. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 84. |
| **«Моя семья»** | | | |
| 3 | Конструирование -экспериментирование на плоскости «Как натюрморт превратился в портрет» | Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет. Вызвать интерес к художественному экспериментированию. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 86. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зимушка – зима».** | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** | |
| 1 | Конструирование из строительного материала «Как мелкий колодец стал глубоким» | | Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 94. | |
| **«В мире природы».** | | | | | |
| 2 | | Конструирование из строительного материала «Как труба превратилась в русскую печку» | Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Создать проблемную ситуацию - предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью - арка. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к народной куль туре, истории создания бытовых предметов. | | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 98. |
| **«В гостях у сказки».** | | | | | |
| 3 | | Конструирование многослойное из салфеток, фольги и брусков «Как из искорки вспыхнул костер» | Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекватного материала (салфетки, лоскуты, фольга). Инициировать сочетание бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». | | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 102. |
| **«Новый год»** | | | | | |
| 5 | | Конструирование из бумаги и других материалов «Как наши пальчики стали театром» | Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство. | | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 106. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Традиции и обряды разных народов»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 3 | Конструирование из цветной бумаги по схеме «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик» | Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами. Познакомить с цветовой символикой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной культуре. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 90. |
| **«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).** | | | |
| 4 | Конструирование каркасное из фольги «Как фольга превратилась в серебряную птичку. | Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание привносить красоту в свой быт и обустраивать праздничное пространство. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 118 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Школа добрых волшебников»** | | | |
| **№ Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Конструирование из бумаги «Как квадрат превратился в маску с ушами» | Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Показать варианты преобразований: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 112. |
| **«Транспорт. Мы едем, едем, едем»** | | | |
| 2 | Конструирование из снега на прогулке (в сотворчестве, по условию) «Как снег превратился в семью снеговиков» | Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 124. |
| **«В мире профессий».** | | | |
| 3 | Конструирование из строительного материала (в сотворчестве, по условию) «Как мы по строили кроватки для 3 медведей. | Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вы звать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 124. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Женский день 8 Марта»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Конструирование из строительного материала «Как избушка встала на курьи ножки» | Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели). Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вари антами. Развивать творческое воображение. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 128. |
| **«Весна в природе»** | | | |
| 2 | Конструирование из бытовых материалов «Как лоскутки стали узелковыми куклами» | Приобщать детей к традициям и ценностям на родной культуры. Вы звать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 136. |
| **«Театральная неделя».** | | | |
| 3 | Конструирован ие из брусков и пластины «Как обеденный стол стал письменным» | Расширить и обобщить представление о столе и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес к конструированию обеденного стола и его преобразованию в письменный. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Развивать восприятие, мышление, воображение. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 132. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Весна. Прилетают птицы».** | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | | | **Литература** |
| 1 | Конструирование из кирпичиков и пластины «Как мы вместе строили высокую горку» | Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные качества. | | | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 140. |
| **«Береги свою планету»** | | | | | |
| 2 | Конструирование из бумаги или картона «Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам)» | Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям. | | | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 134. |
| **«День космоса»** | | | | | |
| 3 | Конструирование - экспериментирование по двум условиям «Как мы построили тоннель для своей машины» | Расширять опыт конструирования по двум условиям (длины и высота постройки). Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, интерес к продуктивному взаимодействию. | | | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 142. |
| **«Динозавры»** | | | | | |
| 5 | Конструирование из бумаги и аппликация из соломки (дизайн) «Как соломка стала сюрпризом в открытке (подарки мамам и бабушкам)» | | Вызвать интерес к созданию открыток с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способами конструирования открыток с сюрпризами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, координацию в системе «глаз-рука», художественный вкус. Воспитывать желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 146. | |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «День Победы»** | | | |
| **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Конструирование из строительного материала и бумаги «Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)» | Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф (в сотворчестве). Продолжать знакомить с пластиной (варианты). Показать способ конструирования миниатюрных книжечек из бумаги. Развивать мышление. Воспитывать интерес к детской книге как предмету культуры. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 148. |
| **«Моя семья»** | | | |
| 2 | Конструирование из бытового материала по замыслу «Как наши рукавички стали театральными куклами» | Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн). Развивать восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать активность, желание создавать свое игровое и театральное пространство. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 48. |
| **«Летние путешествие. Здравствуй лето»** | | | |
| 4 | Конструирование из строительного материала «Как загородка превратилась в зоосад» | Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций). Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать коммуникативные качества. | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 156. |
| **«До свиданья, детский сад!»** | | | |
| 5 | Конструирование из строительного материала и фольги по условию «Как мы построили мосты через речку» | Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеходов, так и корабликов. Создать проблемно-поисковую ситуацию. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 160. |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***развитие речи***

***ознакомление с художественной литературой***

***Развитие речи***

**Использованная литература:**

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5- 6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 134 с.

Е.Н. Киркина Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»). Пособие для дошк. образов. учреждений 2004.

**Тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема НОД |
| Сентябрь | 1 неделя | Зеленый огонёк | Занятие 1. Мы - воспитанники старшей группы.  Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» |
| 2неделя | Овощи и фрукты | Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц - хвастун»  Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с. |
| 3 неделя | Осень в гости к нам пришла | Занятие 5. Составление рассказа «Осень наступил»  Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осеень» |
| 4 неделя | Наш детский сад (праздник воспитателя) | Занятие 7. Рассказывание по сюжетной картине.  Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова. |
| Октябрь | 1 неделя | Хлеб всему голова | Занятие 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»  Занятие 10. Учимся вежливости. |
| 2 неделя | Человек осенью | Занятие 11. Обучение рассказыванию: описание кукол.  Занятие 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц. |
| 3 неделя | Животные. | Занятие 13. рассказывание по сюжетной картине.  Занятие 14. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». |
| 4 неделя | Дружный хоровод. | Занятие 15. Учимся вежливости.  Занятие 16. Литературный калейдоскоп. |
| Ноябрь | 1 неделя | Мой родной край  (Шумбрат, Мордовия» | Занятие 17. Чтение стихов о поздней осени.  Занятие 18. Составление рассказов по картинкам. |
| 2 неделя | К здоровью без лекарств | Занятие 19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Занятие 20. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш. |
| 3 неделя | Моя семья (День матери). | Занятие 21. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»  Занятие 22. Продолжение работы над сказкой «Айога» |
| 4 неделя | В мире вещей. | Занятие 23. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человеков»  Занятие 24. Пернсказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» |
| Декабрь | 1неделя | Зимушка - зима | Занятие 25. Чтение стихотворений о зиме.  Занятие 26. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». |
| 2 неделя | В мире природы | Занятие 27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».  Занятие 28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш. |
| 3 неделя | В гостях у сказки | Занятие 29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».  Занятие 30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таят месяц молодой» |
| 4 неделя | Неделя игры и игрушки | Занятие 31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядии ёлку...» |
| 5 неделя | Новый год. | Занятие 32. Дидактические игры со словами. |
| Январь | 1 неделя | Традиции и обряды разных народов | Занятие 33. Беседа на тему «Я мечтал...». Чтение стихотворения о зиме.  Занятие 34. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда мороза». Рассказывание по картине. |
| 2 неделя | Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта). | Занятие 35. Рассказывание по сюжетной картине.  Занятие 36. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» |
| 3 неделя | Народные обычаи и традиции на Руси. | Занятие 37. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж.  Занятие 38. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» |
| Февраль | 1 неделя | Школа добрых волшебников | Занятие 39. Беседа о дружбе.  Занятие 40. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка» |
| 2 неделя | Транспорт. Мы едем, едем, едем. | Занятие 41. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»  Занятие 42. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ. |
| 3 неделя | В мире профессий | Занятие 43. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»  Занятие 44. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» |
| 4 неделя | Защитники Отечества | Занятие 45. Рассказывание по сюжетной картине.  Занятие 46. Составление рассказов по картинкам. |
| Март | 1неделя | Женский день 8 марта | Занятие 47. Беседа на тему «Наши мамы»  Занятие 48. Составление рассказов по картинкам. |
| 2 неделя | Весна в природе | Занятие 49. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада на 8 марта»  Занятие 50. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов» |
| 3 неделя | Театральная неделя. | Занятие 51. Пересказ рассказов из книги Г. Снигерева «Про пингвинов»  Занятие 52. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» |
| 4 неделя | Неделя книги. | Занятие 53. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч.  Занятие 54. Чтение русской народной сказки «Сивка - бурка» |
| Апрель | 1неделя | Весна. Прилетают птицы. | Занятие 55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р.  Занятие 56. Чтение стихотворения о весне. |
| 2 неделя | Береги свою планету. | Занятие 57. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»  Занятие 58. Звучание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная ...» |
| 3 неделя | День космоса. | Занятие 59. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)  Занятие 60. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - варюга» |
| 4 неделя | Мы пожарные | Занятие 61. Дидактические игры со словами. |
| 5 неделя | Динозавры | Занятие 62. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» |
| Май | 1 неделя | День Победы. | Занятие 63. Литературный калейдоскоп. |
| 2 неделя | Моя семья. | Занятие 64. Обучение рассказыванию по картинкам.  Занятие 65. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» |
| 3 неделя | Неделя экспериментов. | Занятие 66. Лексические упражнения.  Занятие 67. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» |
| 4 неделя | Летние путешествия. Здравствуй, лето! | Занятие 68. Звуковая культура речи. |
| 5 неделя | До свиданья, детский сад! | Занятие 69-70. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». Повторение. |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зеленый огонёк»** | | | |
| № | Тема | Программное содержание | Литература |
| 1 | Занятие 1. Мы - воспитанники старшей группы.  Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.  Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.  Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми  произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши  сказки…». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 28-30.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 30-31. |
| **«Овощи и фрукты»** | | | |
| 2 | Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц - хвастун»  Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с. | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 31-32.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 32-34. |
| «**Осень в гости к нам пришла»** | | | |
| 3 | Занятие 5. Составление рассказа «Осень наступил»  Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осеень» | Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокращении) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 34-36.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 36-37. |
| «**Наш детский сад. (Праздник воспитателя)»** | | | |
| 4 | Занятие 7. Рассказывание по сюжетной картине.  Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова. | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 38-39  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 39. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Хлеб всему голова»** | | | | | |
| № | Тема | | Программное содержание | Литература | |
| 1 | Занятие 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»  Занятие 10. Учимся вежливости. | | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением - перевертышем.  Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответсвующие слова и обороты речи. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 39-40.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 41-42. | |
| **«Человек осенью»** | | | | | |
| 2 | Занятие 11. Обучение рассказыванию: описание кукол.  Занятие 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц. | Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом.  Закрепить правильное произношение звуков с - ц. Учить детей дифферинцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкость и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. | | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 42-43.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 43-45. |
| **«Животные»** | | | | | |
| 3 | Занятие 13. Рассказывание по сюжетной картине.  Занятие 14. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. | | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 45-46.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 46-47. |
| **«Дружный хоровод»** | | | | | |
| 4 | Занятие 15. Учимся вежливости.  Занятие 16. Литературный калейдоскоп. | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 47-49.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 49. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Мой родной край (Шумбрат, Мордовия)»** | | | |
| № | Тема | Программное содержание | Литература |
| 1 | Занятие 17. Чтение стихов о поздней осени.  Занятие 18. Составление рассказов по картинкам. | Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  Учить детей с помощью раздаточных карточексоздавать картину и рассказывать о ней. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 50-51.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 51-52. |
| **«К здоровью без лекарств»** | | | |
| 2 | Занятие 19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Занятие 20. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш. | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка»  (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать  фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать  звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать  интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 52-54.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 54-56. |
| **«Моя семья»** | | | |
| 3 | Занятие 21. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»  Занятие 22. Продолжение работы над сказкой «Айога» | Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.  Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучить детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 56-57.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 57. |
| **«В мире вещей»** | | | |
|  | Занятие 23. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человеков»  Занятие 24. Пернсказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человеков»  Учить детей последовательно и логично пересказывать произведения. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 57-58.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 58-60. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зимушка – зима».** | | | | | |
| № | Тема | | Программное содержание | Литература | |
| 1 | Занятие 25. Чтение стихотворений о зиме.  Занятие 26. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». | | Познакомить детей со стихотворениями о зтме.  Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 60-63.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 63-64. | |
| **«В мире природы».** | | | | | |
| 2 | | Занятие 27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».  Занятие 28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш. | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 64-66.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 66-68. |
| « В гостях у сказки». | | | | | |
| 3 | | Занятие 29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».  Занятие 30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таят месяц молодой» | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 68-69.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 69-70. |
| «Неделя игры и игрушек». | | | | | |
| 4 | | Занятие 31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядии ёлку...» | Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания. | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 71-72. |
| «Новый год» | | | | | |
| 5 | | Занятие 32. Дидактические игры со словами. | Развить умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы. | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 72-73 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Традиции и обряды разных народов»** | | | |
| № | Тема | Программное содержание | Литература |
| 3 | Занятие 33. Беседа на тему «Я мечтал...».  Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда мороза».  Занятие 34. Рассказывание по картине.  Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.  Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.  Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 73-76.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 76-79. |
| **«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).** | | | |
| 4 | Занятие 35. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж.  Занятие 36. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» | Совершенствовать слуховое восприятие детей.  Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 79-81.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 81-82. |
| «**Народные обычаи и традиции на Руси».** | | | |
| 5 | Занятие 37. Чтение стихотворения о зиме.  Занятие 38. Рассказывание по сюжетной картине. | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).  Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 82-84.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 84-85. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Школа добрых волшебников»** | | | |
| № Тема | | Программное содержание | Литература |
| 1 | Занятие 39. Беседа о дружбе.  Занятие 40. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 85-87.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 87-88. |
| **«Транспорт. Мы едем, едем, едем»** | | | |
| 2 | Занятие 41. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»  Занятие 42. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ. | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).  Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 88-89.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 89-90. |
| **«В мире профессий».** | | | |
| 3 | Занятие 43. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»  Занятие 44. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» | Познакомить со сказкой А.Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 91-92.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 92-94. |
| **«Защитники Отечества».** | | | |
| 4 | Занятие 45. Рассказывание по сюжетной картине.  Занятие 46. Составление рассказов по картинкам. | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.  Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 94-95.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 95-97. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Женский день 8 Марта»** | | | |
| № | Тема | Программное содержание | Литература |
| 1 | Занятие 47. Беседа на тему «Наши мамы»  Занятие 48. Составление рассказов по картинкам. | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 97-100.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 100-101. |
| **«Весна в природе»** | | | |
| 2 | Занятие 49. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада на 8 марта»  Занятие 50. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов» | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.  Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 101-102.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 102. |
| **«Театральная неделя».** | | | |
| 3 | Занятие 51. Пересказ рассказов из книги Г. Снигерева «Про пингвинов»  Занятие 52. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.  Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 103.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 103-104. |
| **«Неделя книги»** | | | |
| 4 | Занятие 53. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч.    Занятие 54. Чтение русской народной сказки «Сивка - бурка» | Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. с англ. М. Боровицкой).  Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова). | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 104-106.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 106. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Весна. Прилетают птицы».** | | | | | |
| № | Тема | Программное содержание | | | Литература |
| 1 | Занятие 55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р.    Занятие 56. Чтение стихотворения о весне. | Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 107-108.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 108-110. |
| **«Береги свою планету»** | | | | | |
| 2 | Занятие 57. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»  Занятие 58. Звучание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная ...» | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 110.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 110-112. |
| **«День космоса»** | | | | | |
| 3 | Занятие 59. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)  Занятие 60. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - варюга» | Продолжать учить детей пересказывать.  Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот - ворюга» | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 112-113.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 113. |
| **«Мы пожарные»** | | | | | |
| 4 | Занятие 61. Дидактические игры со словами. | | Активизировать словарь детей. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 114. | |
| «**Динозавры»** | | | | | |
| 5 | Занятие 62. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» | | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 114-115. | |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Т**ема недели: «День Победы»** | | | |
| Тема | | Программное содержание | Литература |
| 1 | Занятие 63. Литературный калейдоскоп. | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 115-116. |
| **«Моя семья»** | | | |
| 2 | Занятие 64. Обучение рассказыванию по картинкам.  Занятие 65. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием  Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 117.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 117-118. |
| **«Неделя экспериментов»** | | | |
| 3 | Занятие 66. Лексические упражнения.  Занятие 67. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» | Обогащать словарный запас детей.  Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист - Ясный сокол» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 118-119.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 119. |
| **«Летние путешествие. Здравствуй лето»** | | | |
| 4 | Занятие 68. Звуковая культура речи. | Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звук, умеют их различать. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 119-120. |
| **«До свиданья, детский сад!»** | | | |
| 5 | Занятие 69-70. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». Повторение. | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.  Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 121. |

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

***Рисование***

***Лепка***

***Аппликация***

***Рисование***

**Использованная литература:**

1. Комарова Т. С Изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с.

2. О. В. Бурляева и др. Мы в Мордовии живём: примерный региональный модуль программы дошкольного образования – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011. – 104 с.

**Тематическое планирование по рисованию в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Тема НОД** |
| Сентябрь | 2неделя | Зеленый огонёк | Картина про лето |
| 3неделя | Овощи и фрукты | Знакомство с акварелью |
| 4 неделя | Осень в гости к нам пришла | Космея |
| 5 неделя | Наш детский сад (праздник воспитателя) | Укрась платочек ромашками |
| Октябрь | 1 неделя | Хлеб всему голова | Идет дождь |
| 2 неделя | Человек осенью | Веселые игрушки |
| 3 неделя | Животные. | Дымковская слобода |
| 4 неделя | Дружный хоровод. | Девочка в нарядном платье |
| Ноябрь | 1 неделя | Мой родной край  (Шумбрат, Мордовия» | Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» |
| 2 неделя | К здоровью без лекарств | Автобус, украшенный флажками, едет по улице |
| 3 неделя | Моя семья (День матери). | Сказочные домики |
| 4 неделя | В мире вещей. | Закладка для книги |
| Декабрь | 1неделя | Зимушка - зима | Зима |
| 2 неделя | В мире природы | Большие и маленькие ели |
| 3 неделя | В гостях у сказки | Птицы синие и красные |
| 4 неделя | Неделя игры и игрушки | Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» |
| 5 неделя | Новый год. | Рисование по замыслу |
| Январь | 1 неделя | Традиции и обряды разных народов | Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике |
| 2 неделя | Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта). | Дети гуляют зимой на участке |
| 3 неделя | Народные обычаи и традиции на Руси. | Городецкая роспись |
| Февраль | 1 неделя | Школа добрых волшебников | Красивое развесистое дерево зимой |
| 2 неделя | Транспорт. Мы едем, едем, едем. | По мотивам хохломской росписи |
| 3 неделя | В мире профессий | Солдат на посту |
| 4 неделя | Защитники Отечества | Деревья в инее |
| Март | 1неделя | Женский день 8 марта | Дети делают зарядку |
| 2 неделя | Весна в природе | Картинка маме к празднику 8 Марта |
| 3 неделя | Театральная неделя. | Роспись кувшинчиков |
| 4 неделя | Неделя книги. | Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» |
| Апрель | 1неделя | Весна. Прилетают птицы. | Это он, это он, легендарный почтальон |
| 2 неделя | Береги свою планету. | Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой |
| 3 неделя | День космоса. | Роспись петуха |
| 4 неделя | Мы пожарные | Спасская башня Кремля |
| 5 неделя | Динозавры | Гжельские узоры |
| Май | 1 неделя | День Победы. | Салют над городом в честь праздника Победы |
| 2 неделя | Моя семья. | Роспись силуэтов гжельской посуды |
| 3 неделя | Неделя экспериментов. | Цветут сады |
| 4 неделя | Летние путешествия. Здравствуй, лето! | Бабочки летают над лугом |
| 5 неделя | До свиданья, детский сад! *(подготовительная группа)* | Катинки для игры «Радуга» |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зеленый огонёк»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **2** | Рисование «Картинка про лето» | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 47. |
| **«Овощи и фрукты»** | | | |
| 3 | Рисование «Знакомство с акварелью» | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 34. |
| **«Осень в гости к нам пришла»** | | | |
| 4 | Рисование «Космея» | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 52. |
| **«Наш детский сад. (Праздник воспитателя)»** | | | |
| 5 | Рисование «Укрась платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 59. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Хлеб всему голова»** | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** | |
| 1 | Рисование «Идет дождь» | | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной) | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий». | |
| **«Человек осенью»** | | | | | |
| 2 | Рисование «Веселые игрушки» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию | | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», 48.  Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 47. |
| **«Животные»** | | | | | |
| 3 | Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция) | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 68. |
| **«Дружный хоровод»** | | | | | |
| 4 | Рисование «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 49. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Мой родной край (Шумбрат, Мордовия)»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 50. |
| **«К здоровью без лекарств»** | | | |
| 2 | Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», 58. |
| **«Моя семья»** | | | |
| 3 | Рисование «Сказочные домики» | Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий». |
| **«В мире вещей»** | | | |
|  | Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», 82. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зимушка – зима».** | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** | |
| 1 | Рисование «Зима» | | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 65. | |
| **«В мире природы».** | | | | | |
| 2 | | Рисование «Большие и маленькие ели» | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», 70. |
| **«В гостях у сказки».** | | | | | |
| 3 | | Рисование «Птицы синие и красные» | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 61. |
| **«Неделя игры и игрушек».** | | | | | |
| 4 | | Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 41. |
| **«Новый год»** | | | | | |
| 5 | | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 67. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Традиции и обряды разных народов»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 3 | Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 36. |
| **«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).** | | | |
| 4 | Рисование «Дети гуляют зимой на участке» | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 73. |
| **«Народные обычаи и традиции на Руси».** | | | |
| 5 | Рисование «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 37. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Школа добрых волшебников»** | | | |
| **№ Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 90. |
| **«Транспорт. Мы едем, едем, едем»** | | | |
| 2 | Рисование «По мотивам хохломской росписи» | Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 38. |
| **«В мире профессий».** | | | |
| 3 | Рисование «Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 81. |
| **«Защитники Отечества».** | | | |
| 4 | Рисование «Деревья в инее» | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 79.  . |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Женский день 8 Марта»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Рисование «Дети делают зарядку» | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 111. |
| **«Весна в природе»** | | | |
| 2 | Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 101. |
| **«Театральная неделя».** | | | |
| 3 | Рисование «Роспись кувшинчиков» | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 52. |
| **«Неделя книги»** | | | |
| 4 | Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 120.  . |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Весна. Прилетают птицы».** | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | | | **Литература** |
| 1 | Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. | | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 118. |
| **«Береги свою планету»** | | | | | |
| 2 | Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. | | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 94. |
| **«День космоса»** | | | | | |
| 3 | Рисование «Роспись петуха» | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров | | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 114-115. |
| **«Мы пожарные»** | | | | | |
| 4 | Рисование «Спасская башня Кремля» | | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 112-113. | |
| **«Динозавры»** | | | | | |
| 5 | Рисование «Гжельские узоры» | | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 105-106. | |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «День Победы»** | | | |
| **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 102. |
| **«Моя семья»** | | | |
| 2 | Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 125-126. |
| **«Неделя экспериментов»** | | | |
| 3 | Рисование «Цветут сады» | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 93. |
| **«Летние путешествие. Здравствуй лето»** | | | |
| 4 | Рисование «Бабочки летают над лугом» | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 132. |
| **«До свиданья, детский сад!»** | | | |
| 5 | Рисование «Картинки для игры „Радуга“» | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 131. |

***Лепка***

**Использованная литература:**

1. Комарова Т.С Изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с

2. О.В. Бурляева и др. Мы в Мордовии живём: примерный региональный модуль программы дошкольного образования – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011. – 104 с.

**Тематическое планирование по лепке (2) чередуется с аппликацией (2)**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Тема НОД** |
| Сентябрь | 4 неделя | Осень в гости к нам пришла | Грибы |
| 5 неделя | Наш детский сад (праздник воспитателя) | Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин |
| Октябрь | 3 неделя | Животные | Красивые птички |
| 4 неделя | Дружный хоровод | Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено |
| Ноябрь | 3 неделя | Моя семья (День матери) | Олешек |
| 4 неделя | В мире вещей | Вылепи свою любимую игрушку |
| Декабрь | 3 неделя | В гостях у сказки | Котенок |
| 4 неделя | Неделя игры и игрушки | Девочка в зимней шубке |
| Январь | 2 неделя | Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта). | Снегурочка |
| 3 неделя | Народные обычаи и традиции на Руси. | Зайчик |
| Февраль | 3 неделя | В мире профессий | Щенок |
| 4 неделя | Защитники Отечества | Лепка по замыслу |
| Март | 3 неделя | Театральная неделя | Кувшинчик |
| 4 неделя | Неделя книги | Птицы на кормушке |
| Апрель | 3 неделя | День космоса. | Петух |
| 4 неделя | Мы пожарные | Белочка грызет орешки |
| Май | 2 неделя | Моя семья. | Сказочные животные |
| 3 неделя | Неделя экспериментов. | Красная Шапочка несет бабушке гостинцы |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Осень в гости к нам пришла»** | | | |
| 4 | Грибы | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 48. |
| **«Наш детский сад. (Праздник воспитателя)»** | | | |
| 5 | Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 49-50. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Животные»** | | | |
| 3 | Красивые птички | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 61. |
| **«Дружный хоровод»** | | | |
| 4 | Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» | Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 58-59. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Мой родной край (Шумбрат, Мордовия)»** | | | |
| **«Моя семья»** | | | |
| 3 | Олешек | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 71. |
| **«В мире вещей»** | | | |
|  | Вылепи свою любимую игрушку | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 73-74. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«В гостях у сказки».** | | | |
| 3 | Котенок | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 81-82. |
| **«Неделя игры и игрушек».** | | | |
| 4 | Девочка в зимней шубке | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 81-82. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).** | | | |
| 4 | Снегурочка | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 89-90. |
| **«Народные обычаи и традиции на Руси».** | | | |
| 5 | Зайчик | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 91. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«В мире профессий».** | | | |
| 3 | Щенок | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 97. |
| **«Защитники Отечества».** | | | |
| 4 | Лепка по замыслу | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 102-103. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Театральная неделя».** | | | |
| 3 | Кувшинчик | Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 106-107. |
| **«Неделя книги»** | | | |
| 4 | Птицы на кормушке | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 110. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«День космоса»** | | | | | |
| 3 | Петух | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 115. |
| **«Мы пожарные»** | | | | | |
| 4 | Белочка грызет орешки | | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 122-123. | |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Моя семья»** | | | |
| 2 | Сказочные животные | Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 126. |
| **«Неделя экспериментов»** | | | |
| 3 | Красная Шапочка несет бабушке гостинцы | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 128. |

***Аппликация***

**Использованная литература:**

1. Комарова Т.С Изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с.

2. О.В. Бурляева и др. Мы в Мордовии живём: примерный региональный модуль программы дошкольного образования – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011. – 104 с.

**Тематическое планирование по аппликации (2) чередуется с лепкой (2)**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Тема НОД** |
| Сентябрь | 2неделя | Зеленый огонёк | На лесной полянке выросли грибы |
| 3неделя | Овощи и фрукты | Огурцы и помидоры лежат на тарелке |
| Октябрь | 1 неделя | Хлеб всему голова | Блюдо с фруктами и ягодами |
| 2 неделя | Человек осенью | Наш любимый мишка и его друзья |
| Ноябрь | 1 неделя | Мой родной край  (Шумбрат, Мордовия) | Троллейбус |
| 2 неделя | К здоровью без лекарств | Дома на нашей улице |
| Декабрь | 1неделя | Зимушка - зима | Большой и маленький бокальчики |
| 2 неделя | В мире природы | Новогодняя поздравительная открытка |
| Январь | 1 неделя | Традиции и обряды разных народов | Петрушка на елке |
| Февраль | 1 неделя | Школа добрых волшебников | Матрос с сигнальными флажками |
| 2 неделя | Транспорт. Мы едем, едем, едем | Пароход |
| Март | 1неделя | Женский день 8 марта | Сказочная птица |
| 2 неделя | Весна в природе | Вырежи и наклей какую хочешь игрушку |
| Апрель | 1неделя | Весна. Прилетают птицы | Наша новая кукла |
| 2 неделя | Береги свою планету | Поезд |
| 5 неделя | Динозавры | Пригласительная билет родителям на празднование Дня Победы |
| Май | 1 неделя | День Победы | Весенний ковер |
| 4 неделя | Летние путешествия. Здравствуй, лето! | Загадки |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зеленый огонёк»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **2** | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 53. |
| **«Овощи и фрукты»** | | | |
| 3 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 53. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Хлеб всему голова»** | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** | |
| 1 | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» | | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 57-58. | |
| **«Человек осенью»** | | | | | |
| 2 | Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 57-58. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Мой родной край (Шумбрат, Мордовия)»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Троллейбус | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 67. |
| **«К здоровью без лекарств»** | | | |
| 2 | Дом на нашей улице | Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 68-69. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зимушка – зима».** | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** | |
| 1 | Большой и маленький бокальчики | | Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 83-84. | |
| **«В мире природы».** | | | | | |
| 2 | | Новогодняя поздравительная открытка | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 85-86. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Традиции и обряды разных народов»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Петрушка на елке | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 95-96. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Школа добрых волшебников»** | | | |
| **№ Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Матрос с сигнальными флажками | Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 100. |
| **«Транспорт. Мы едем, едем, едем»** | | | |
| 2 | Пароход | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 103-104. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Женский день 8 Марта»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Сказочная птица | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 112. |
| **«Весна в природе»** | | | |
| 2 | Вырежи и наклей какую хочешь игрушку | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 113-114. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Весна. Прилетают птицы».** | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | | | **Литература** |
| 1 | Наша новая кукла | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 129-130. |
| **«Береги свою планету»** | | | | | |
| 2 | Поезд | Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 117. |
| **«Динозавры»** | | | | | |
| 5 | Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы | | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 117-118. | |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «День Победы»** | | | |
| **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Весенний ковер | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 127. |
| **«Летние путешествие. Здравствуй лето»** | | | |
| 4 | Загадки | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 100. |

Приложение №3

**План работы с родителями в старшей к школе группы «Ягодка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1.Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году.  2.Памятки «Знания и умения детей 5 -6лет».  3.Беседа «Дополнительное образование детей».  4.Консультация  «Возрастные особенности детей 5 - 6лет».  5.Информационный стенд «Профилактика коронавирусной инфекции». Памятки для родителей.  6. Выставка совместных работ родителей и детей  «Воспоминания о лете».  7. Оформление стенда «Осень. Народные приметы. Наблюдения в природе» | Воспитатели  Родители |
| **Октябрь** | 1.Консультация «Безопасность детей»  2.Памятки «Советы инспектора Светофорова»  3.Папка – передвижка «Азбука безопасности!»  4. Участие в проекте «Осенняя кладовая»  5.Творческая выставка «Во саду ли, в огороде»  5. Видеоконцерт «Праздник осени»  7.Консультация «Развитие связной речи у детей»  8.Брошюрка «Чистоговорки про осень»  9.Подготовка детей к конкурсу чтецов «Мамочка моя любимая», посвященному празднику Дню Матери | Воспитатели  Родители |
| **Ноябрь** | Папка-передвижка «Профилактика простудных заболеваний»,  2.Памятка «Народные средства для профилактики и лечения простуды».  3.Консультация «Польза витаминов»  4.Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»  4. Фото выставка  «Наши мамы»  5.Поздравительная стенгазета «С Днем Матери!!!  6.Видео концерт  в честь «Дня Матери». Видео поздравление с праздником. | Воспитатели  Родители |
| **Декабрь** | 1.Папка – передвижка «Зимние забавы»  2.Участие родителей в педагогическом проекте «Новый год у ворот»  3.Помощь родителей в подготовке костюмов к Новогоднему празднику.  4.Творческая выставка «Новогодний серпантин», «Новогодняя открытка»,  «Чудеса в стеклянной банке»  5. Видео просмотр Новогоднего праздника.  6.Консультация «Безопасный Новый год»  7. Фотовыставка «Новый год у ворот»  8.Брошюрка «Игры возле елки»  9. . Участие вместе с детьми в творческих интернет конкурсах.  10. . Оформление стенда «Зима. Народные приметы. Наблюдения в природе»  11.Строительство снежного городка. | Воспитатели  Родители |
| **Январь** | 1.Консультация «Игра- как средство развития личности ребенка»  2. Папка – передвижка «Значение театрализованных игр в воспитании  детей»  3. Мастер – класс для родителей «Игрушка, созданная своими руками**»**  5. Выставка игрушек детей.  6. Памятки «Как выбрать игрушку для ребенка».  7.Выставка фотографий «Зимние забавы»  8. Беседа «Одежда детей в холодное время года» | Воспитатели  Родители |
| **Февраль** | 1 Консультация «Растим детей патриотами»  2.Папка – передвижка «Каким дети хотят видеть своего отца»  3. Поздравительная газета и подарки для пап и дедушек с Днем защитника Отечества.  4. Творческая выставка «Нашей армии – салют!!!»  5.Открытое развлечение «Папа и я – со спортом друзья»  6.Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»  7.Круглый стол «Важно, чтобы родители были примером для детей»  8. Фотовыставка «Папа в армии служил»  9. .Подготовка детей к конкурсу чтецов «Красавица зима» | Воспитатели  Родители |
| **Март** | 1.. Оформление стенда «Весна. Народные приметы. Наблюдения в природе»  2. Поздравительная газета и подарки для бабушек и мам к Международному женскому дню 8 Марта.  3.Видео просмотр. Праздничный утренник, посвященный дню 8 марта.  4. Творческая выставка «Моя мама мастерица»  5.Фотовыставка «Мамочка моя», «Моя любимая бабушка»  6.Поход в лес «Катание с горки»  7.Консультация «Артикуляционная гимнастика»  8. Брошюрка Артикуляционная гимнастика для детей»  9. Папка – передвижка «Утренняя гимнастика – заряд  бодрости на весь день!» | Воспитатели  Родители |
| **Апрель** | 1. Консультация  «Читайте детям книги»  2.Выставка книг «Почитай – ка!»  3.Создание библиотеки в группе.  4. Выставка рисунков «Мой любимый книжный персонаж»  5. Папка – передвижка «Роль сказки в развитии и  воспитании ребенка»  6.Беседа «Соблюдаем режим дня дома и в детском саду»  7. Памятка «Как поступать с детским «Я ХОЧУ!»  8.Творческие выставки«Космические дали», «Пасхальный сувенир»  9. Открытое мероприятие для родителей: КВН «Правила дорожные знать каждому положено» | Воспитатели  Родители |
| **Май** | 1.Анкетирование родителей «Творческое развитие детей»  2. Папка – передвижка  «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Каким цветом рисует ваш ребенок?»  3. «Выставка рисунков «Разноцветная планета»  4.Родительский субботник.  5.Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»  6.Брошюрка «Пальчиковая гимнастика»  7.Информационный лист «Советы родителям, как вырастить успешного ребенка»  8.День открытых дверей в группе «Посмотрите, как мы живем!»  9Родительское собрание «Наши успехи»  10. Подготовка детей к конкурсу чтецов «Веснянка»» | Воспитатели  Родители |